Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Начальное общее образование и логопедия»

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): « **Основы специальной педагогики и инклюзивного образования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии и обучение основным методам и приемам работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности и отклонения в развитии, а также изучение диагностических методик выявления отклонений.

Задачи:

- изучить теоретическую базу специального и инклюзивного образования;
- углубить и систематизировать знания бакалавров по комплексу вопросов, связанных с системой специального и инклюзивного образования;
- помочь будущим педагогам овладеть навыками совместной деятельности для коррекции отклонений;
- иметь представление о методах диагностики отклонений развития;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области коррекционного воспитания и обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы специальной педагогики и инклюзивного образования»** относится к циклу обязательной части дисциплин **Б1.О.06.08**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в работе с детьми с ОВЗ.

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» является предшествующей: «Основы педагогического мастерства», «Методическая работа по развитию игровой деятельности в дошкольном учреждении», «Организация предметно-развивающей среды ДОУ».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» » рассматривает специфику педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, знакомит

обучающихся с приемами педагогической диагностики и методами педагогической коррекции. Это позволяет получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал с детьми с ОВЗ.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5:способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8:способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-6: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и инклюзивного образования;
- основные отрасли специальной педагогики и психологии;
- причины возникновения врожденных и приобретенных отклонений;
- методы изучения детей с особыми образовательными потребностями;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- условия воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и коррекционных учреждений;
- знать новейшие экспериментальные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- пути социальной реабилитации и адаптации при различных отклонениях;

Уметь:

- определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

-системой коррекционных педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития детей;

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в коррекционных и инклюзивных учреждениях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 6
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Лекции	**15**	**15**
Практические занятия (ПЗ)	**45**	**45**
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**84**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часы	**180**	**180**
Зачетные единицы	**5**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СР	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и инклюзивного образования.	**2**	**2**	**8**	**10**
2	Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии.	**2**	**2**	**8**	**10**
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	**2**	**2**	**10**	**10**
4	Дети с задержкой психического развития и	**2**	**2**	**10**	**10**

	основные направления коррекционной работы.				
5	Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.	**2**	**2**	**10**	**10**
6	Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.	**2**	**2**	**10**	**10**
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	**2**	**2**	**10**	**5**
8	Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.	**1**	**1**	**10**	**7**
Итого		**15**	**15**	**84**	**180**
		30			
Экзамен		**36**			
Итого		**180**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и инклюзивного образования.	Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей с различными отклонениями. Закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с ОВЗ. Задачи специальных наук. Принципы специального образования. Методы изучения детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент,изучение документации ребенка с ОВЗ, продуктов деятельности, беседа.
2.	Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии.	Отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, Олигофренопедагогика, логопедия. Отрасли специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология. Специфика категориального аппарата дисциплины. Основные термины

		специальной педагогики и психологии (коррекция, компенсация, развитие ребенка с ОВЗ, абилитация, психокоррекция и др.).
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Понятие«олигофрении», «умственной отсталости», ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Историческая справка в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с недоразвитием интеллекта. Отечественный и зарубежный опыт помощи детям с интеллектуальным недостатком. Рекомендации педагогам по интеграции обучения детей с умственной отсталостью в условиях массовой школы.
4.	Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.	История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза). Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (олигофрения, деменция).
5	Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.	Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Компенсаторные возможности при слепоте и слабовидении. Полисенсорная система обучения слабослышащих, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Воспитание и развитие речи у

		слабослышащих. Специфика обучения детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения.
6	Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.	Предмет, задачи, методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства речи. Методы устранения недостатков речи.
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. Речевые расстройства и нарушения психики у детей с ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Специфика личностного развития при ДЦП. Понятие о сложном нарушении развития. Задачи воспитания и развития ребенка с комплексным нарушением. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями.
8	Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.	Сущность педагогической и психологической абилитации и реабилитации. Значение компенсаторных функций в реабилитации детей с отклонениями развития. Принципы абилитации и реабилитации для разных категорий лиц с ограниченными возможностями. Социальная адаптация. Трудотерапия: общеукрепляющая, восстановительная, ориентировочная.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции							Общее кол-во компетенций
Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и инклюзивного образования .	**4**		ОПК-5						**1**
Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии.	**4**			ОПК-8					**1**
Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	**4**	ПК-6	ОПК-8						**2**
Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.	**4**	ПК-6		ОПК-5					**2**
Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и	**4**		ОПК-5						**1**

обучения.									
Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.	**4**			ОПК-8					**1**
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	**4**	ОПК-8							**1**
Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.	**6**			ПК-6					**1**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, Конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и инклюзивного образования .	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в научной библиотеке	**4/2**
Лекционное Практическое	Основные категории и	Разбор педагогических ситуаций,	**4/2**

Самостоятельная работа	отрасли специальной педагогики и психологии.	диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**4/2**
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.	решение педагогических задач, учебный эксперимент, самост.работа в научной библиотеке, деловые игры.	**4/2**
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**4/2**
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**4/2**
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**4/2**

	развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.		
Лекционное Практическое Самостоятельная работа	Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.	разбор педагогических ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**6/3**
			30\15

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы

	Игровые методы	Неигровые методы
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» учебным планом

предусмотрено такое соотношение: контактная работа – 34 часа, в том числе в интерактивной форме – 17 часов.

Вся работа по изучению курса предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимся ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом мате-риале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что

требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. Это способствует развитию дискуссии, активизации семинара, для поиска истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающиеся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования научных источников по

источников 1 балл	проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Решение педагогических задач позволяет обучающимся закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Решение задач способствует активной мыслительной деятельности, что приводит к поиску оптимального решения и формированию выводов по пройденному материалу.

3) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

4) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

5) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний и обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СР в виде сдачи домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При подготовке преподавателя к занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Цель проведения

семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний и в процессе самостоятельного изучения обучающимся специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. **Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и инклюзивного образования . 2 часа**

Вопросы для обсуждения

1.Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей с различными отклонениями.

2. Закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с ОВЗ.
3.Сущность инклюзивного образования. Задачи специальных наук.
4. Принципы специального образования.
5. Методы изучения детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент, изучение документации ребенка с ОВЗ, продуктов деятельности, беседа.

Задания для обучающихся

1.Составить таблицу принципов специального образования и расположить их в порядке ранжирования.

2.Составить перечень вопросов к беседе с родителями детей с ОВЗ и с ребенком, имеющим отклонение в развитии.

Практическое занятие 2. **Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии. 2 часа**

Вопросы для обсуждения

1.Отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.
2. Отрасли специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология.
3.Специфика категориального аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии (коррекция, компенсация, развитие ребенка с ОВЗ, абилитация, психокоррекция и др.).

Задания для обучающихся

1.Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.

Практическое занятие 3. **Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики**. **2 часа**

Вопросы для обсуждения

1.Понятие «олигофрении», «умственной отсталости», ее формы и причины.
2.Классификации умственной отсталости.
3.Историческая справка в отношении умственно отсталых лиц.
4. Проблемы воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей.
5.Психолого-педагогическая характеристика детей с недоразвитием интеллекта.
6.Отечественный и зарубежный опыт помощи детям с интеллектуальным недостатком.

6. Рекомендации педагогам по интеграции обучения детей с умственной отсталостью в условиях массовой школы.

Задания для обучающихся

1. Используя таблицу, впишите основные показатели проявления олигофрении при разных степенях.

Степени олигофрении	**олигофрения**			
дебильность				
имбецильность				
идиотия				

Практическое занятие 4. **Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы. 2 часа**

Вопросы для обсуждения

1.История развития представлений о ЗПР.
2. Понятие и классификация ЗПР.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза).
4.Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (олигофрения, деменция)

Задания для обучающихся

1.Заполнить таблицу, ответив на вопрос: дифференциальной диагностики олигофрении и ЗПР.

	восприятие	мышление	память	поведение
Олигофрения				
Задержка психического развития				

2.Составить резюме после просмотра фильма «Человек дождя».

Практическое занятие 5 **Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения**. **2 часа**

Вопросы для обсуждения

1.Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация.
2.Компенсаторные возможности при слепоте и слабовидении.

3.Полисенсорная система обучения слабослышащих, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.
4. Воспитание и развитие речи у слабослышащих.
5.Специфика обучения детей с нарушением зрения.
6.Профилактика нарушений слуха и зрения.

Задания для обучающихся

1.Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 6 **Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология. 2часа**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи, методы логопедии.
2. Виды речи и основные причины ее нарушения.
3. Развитие речи в онтогенезе.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
7. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства речи.
8. Методы устранения недостатков речи.

Задания для обучающихся

1.Подготовить сообщение на тему «Развитие речи и роль окружающей среды.
2.Составить конспекты речевых упражнений и игр для устранения недостатков речи.
3.Подготовить консультацию для родителей по проблеме профилактики речевых расстройств у детей.

Практическое занятие 7. **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями**. ***2*****часа**

Вопросы для обсуждения

1.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
2.Этиология и патогенез ДЦП.
3.Речевые расстройства и нарушения психики у детей с ДЦП.
4.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
5.Специфика личностного развития при ДЦП.
6.Понятие о сложном нарушении развития.

7.Задачи воспитания и развития ребенка с комплексным нарушением.
8.Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями.

Задания для обучающихся

1.Подобрать виды ЛФК для реабилитации детей с ДЦП.
2.Разработать индивидуальную программу для обучения двигательным навыкам ребенка с ДЦП.

Практическое занятие 8. **Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями. 3 часа**

Вопросы для обсуждения

1.Сущность педагогической и психологической абилитации и реабилитации.
2.Значение компенсаторных функций в реабилитации детей с отклонениями развития.
3.Принципы абилитации и реабилитации для разных категорий лиц с ограниченными возможностями.
4.Социальная адаптация. Трудотерапия: общеукрепляющая, восстановительная, ориентировочная.

Задания для обучающихся

1.Подготовить сообщение на тему « Социальная адаптация детей с ОВЗ».
3.Предложите виды трудотерапии для лиц с ОВЗ.
4.Сделайте обзор художественно-публицистической и документальной литературы о социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для обучающихся

1.Составить таблицу принципов специального образования и расположить их в порядке ранжирования.
2.Составить перечень вопросов к беседе с родителями детей с ОВЗ и с ребенком, имеющим отклонение в развитии.

Задания для обучающихся

1.Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.

Задания для обучающихся

1. Используя таблицу, впишите основные показатели проявления олигофрении при разных степенях.

Степени олигофрении	**олигофрения**			
дебильность				
имбецильность				
идиотия				

Задания для обучающихся

1.Заполнить таблицу, ответив на вопрос: дифференциальной диагностики олигофрении и ЗПР.

	восприятие	мышление	память	поведение
Олигофрения				
Задержка психического развития				

2.Составить резюме после просмотра фильма «Человек дождя».

Задания для обучающихся

1.Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Задания для обучающихся

1.Подготовить сообщение на тему «Развитие речи и роль окружающей среды.

2.Составить конспекты речевых упражнений и игр для устранения недостатков речи.

3.Подготовить консультацию для родителей по проблеме профилактики речевых расстройств у детей.

Задания для обучающихся

1.Подобрать виды ЛФК для реабилитации детей с ДЦП.

2.Разработать индивидуальную программу для обучения двигательным навыкам ребенка с ДЦП.

Задания для обучающихся

1.Подготовить сообщение на тему « Социальная адаптация детей с ОВЗ».

3.Предложите виды трудотерапии для лиц с ОВЗ.

4.Сделайте обзор художественно-публицистической и документальной литературы о социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Основы специальной педагогики и инклюзивного образования»

1. Специальная педагогика как наука. Сущность инклюзивного образования.
2. Специальная психология как наука.
3. Принципы специального образования. Достоинства и недостатки инклюзии.
4. Отрасли специальных наук.
5. Этиология возникновения отклонений развития.
6. Категории лиц с отклонениями в развитии.
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
9. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
11. ДЦП и коррекционно-воспитательная работа.
12. Лечебно-педагогическая работа при заикании.
13. Обучение чтению и письму детей с нарушениями зрения.
14. Специализированная помощь детям со слабовыраженным дефектом, обучающимся в массовой школе.
15. Организация логопедической помощи.
16. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
17. Особенности формирования личности у глухих и ранооглохших.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
19. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах массовых школ.
20. Особенности формирования психических процессов у детей с олигофренией.
21. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
22. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
23. Вспомогательная школа и система методов обучения школьников с олигофренией.
24. Воспитание и обучение детей с РАС (аутистов).
25. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.
26. Социально-трудовая реабилитация учащихся специальных школ.
27. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
28. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задача, содержание деятельности.
30. Концепция Л.С.Выготского об аномальных детях.

31. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в России.
32. Компенсация дефекта при различных аномалиях.
33. Концепция реформирования специального образования.
34. Дифференциальная диагностика умственной отсталости со сходными состояниями.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ")
2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная Т. А. Басилова и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
3. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5
6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ")
7. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная Т. А. Басилова и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.

9. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Москва : "ЛексПраксис", 2014. - 205 стр.

10. Фуряева, Т. В. / Инклюзивные подходы в образовании / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 стр.

11. М. Р. Битянова / Инклюзивное образование / – Москва, «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 стр.

б) дополнительная литература

1. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р. М. Боскис. – М., 1988.
2. Власова Т. А. Дети с отклонениями в развитии / Т. А. Власова М.С. Певзнер. – М., 1973.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Государство и право. – 1992. – № 4.
5. Дошкольное образование в России / сост. Р. Б. Стеркина. – М., 1996
6. Екжанова Е А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение. 2003. – 271 с.

7. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева Т. Е. Кисленко И.А. Могилева. – Изд. 1-е, 2-е, 3-е. – М. : Просвещение. 2004.
8. Земцова М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М. И. Земцова. – М, 1973.
9. Коррекционная педагогика / под ред. С П. Пузанова. – М., 1999.
10. Лапшин В. Л. Основы дефектологии / В. Л. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М., 1990.
11. Ляпидевский С. С. Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; Под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. – 382 с.
12. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – М., 1993.
13. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика / Е. М. Мастюкова. – М., 1997.
14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы / Российская Федерация. Указы Президента Российской Федерации : [Принят 01 июня 2012 года № 761] – 51 с.
15. Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов / [Н. А. Борисова И. А. Букина И. А. Бучилова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова [и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.